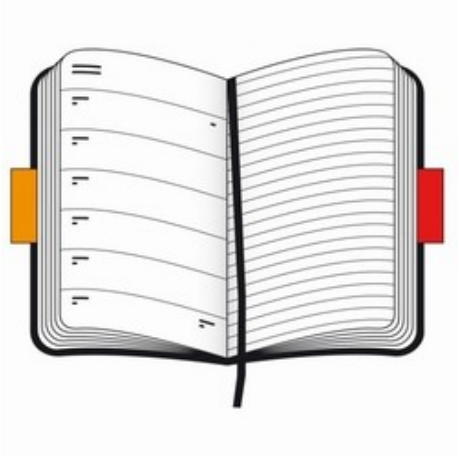
CM1 – CM2

MODULE 2

SÉANCE 1

CM1

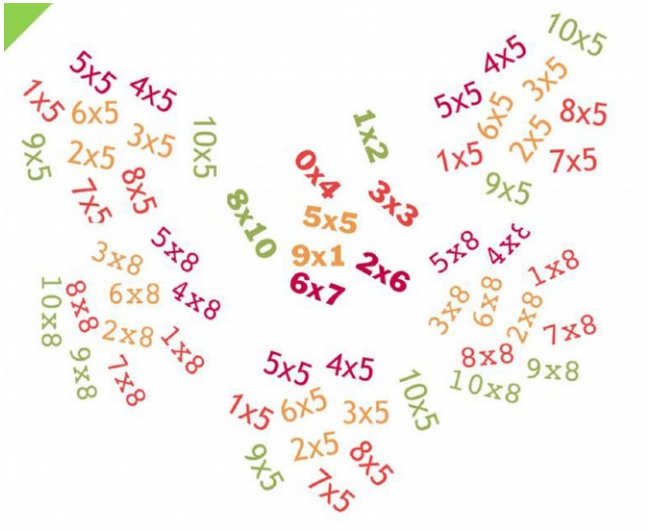
Devoirs : agenda



Pour (S2) _____

Maths : Lire la leçon n°1.

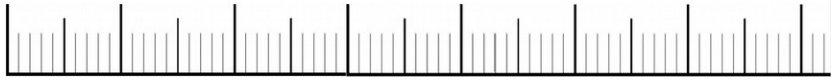
Activités ritualisées



Calcul mental

CM1

- Donne la centaine qui suit le nombre suivant comme dans l'exemple :
  2 546 → 2 600



- 2 432
- 3 280
- 4 569

CM1

- Complète avec les signes < ou > .

3 584 … 3 499

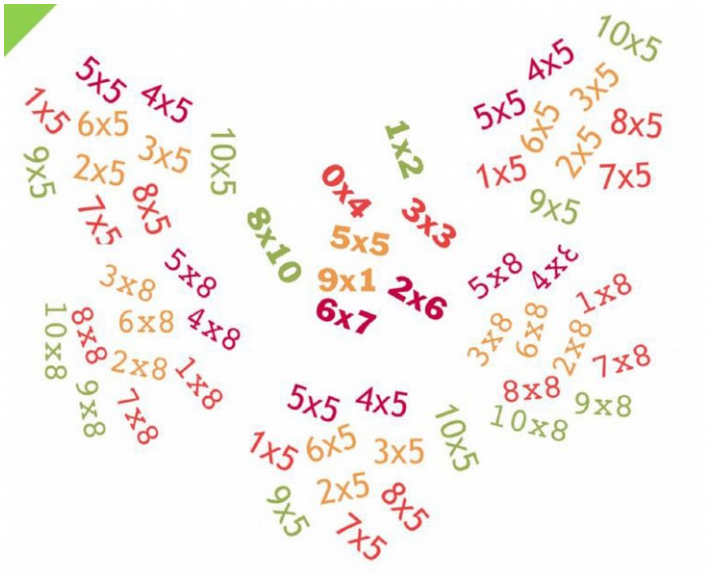
6 000 + 500 + 4 … 7 000 + 100 +1

9 000 – 1 … 8 000 + 900 + 90

Classe des mille			Classe des unités		
C	D	U	C	D	U

CM1

- Tables : rappel du fonctionnement : je tire un carton, je donne la réponse, je vérifie au dos. Si c'est juste, je pose le carton sur la table. Si c'est faux, je remets le carton dans l'enveloppe et je continue.
- Je tire 10 cartons.



Résolution de problèmes

CM1

Résous le problème n°6

à faire individuellement, puis correction collective

PROBLÈMES (1)
1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30
Comment résoudre un problème ?
1 Je lis d'abord la question (en gras).
Je lis le texte du problème. C'est comme une histoire.
2 Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe. Je peux m'aider du matériel de la boite à problèmes.
3 Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question.
4 Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.
5 Je vérifie que mon résultat est possible.

Mamie a gagné 320 euros au casino tandis que Papy a gagné 155 euros. Combien Mamie a-t-elle gagné de plus que Papy ?

APPRENTISSAGE

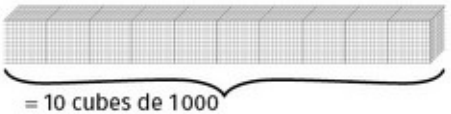
CM1

- Lecture collective de la leçon M1 sur les nombres.

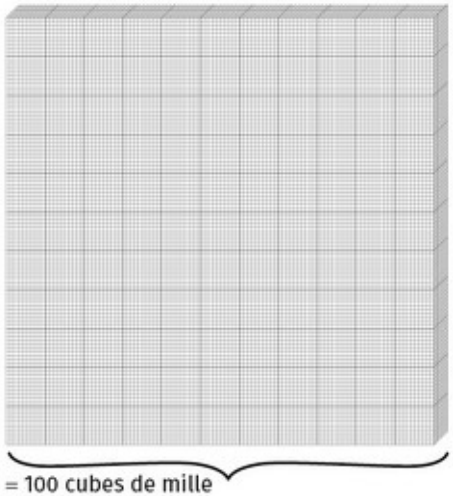
Leçon 1 Les grands nombres

Je construis des nombres plus grands que 9 999.

- Je fais des groupements :



= 10 cubes de 1000
= 10 × 1000
= 1 dizaine de mille = dix-mille = 10 000



= 100 cubes de mille
= 100 × 1000
= cent-mille = 1 centaine de mille = 100 000

- Après 99 999, on passe ensuite aux millions.

Un million = 1 000 000 = 1000 paquets de mille.

CM1

- Lecture collective de la leçon M1 sur les nombres.

Je lis et j'écris les grands nombres.

- Un paquet de 1000 unités est appelé **mille** ou un **millier**.
- Les nombres qui s'écrivent avec 3 à 6 chiffres font partie de la **classe des mille**.

Les nombres qui s'écrivent avec plus de 6 chiffres font partie de la **classe des millions**.

classe des millions			classe des mille			classe des unités		
centaine	dizaine	unité	centaine	dizaine	unité	centaine	dizaine	unité
				5	8	3	2	6

- Pour lire le nombre, on lit d'abord le nombre de millions, puis le nombre de milliers, puis le nombre des unités.
- Lorsqu'on écrit un nombre en chiffres, on met un espace entre les classes pour rendre la lecture plus facile.

EXEMPLE

Le nombre écrit dans le tableau est :

cinquante-huit-**mille**-trois-cent-vingt-six

On peut le décomposer :

$58\,326 = 5 \times 10\,000 + 8 \times 1000 + 3 \times 100 + 2 \times 10 + 6$

Leçon animée

https://huit.re/CM1Lecon1

© Réseau Canopé

CM2

- Relis la leçon n°1 sur les nombres puis fais les exercices de la fiche.

Exercice 1 : Écris en chiffres les nombres :

Huit-cent-dix-sept-mille-deux-cent-neuf = ...

Deux-millions-trois-cent-soixante-mille-cinq-cents = ...

Un-million-sept-cent-trente-mille-cent-cinquante-quatre = ...

Exercice 2 :

1/ Écris chaque nombre en séparant correctement les classes.

34587345 ⇨ 34 587 345

1578901 .....

25858099 .....

1987250123 .....

2/ Entoure en bleu le chiffre des dizaines de mille pour chaque nombre

Exercice 3 : écris en lettres les nombres dans ton cahier de mathématiques :

5 428 900

1 400 520 950

CM1 – CM2

MODULE 2

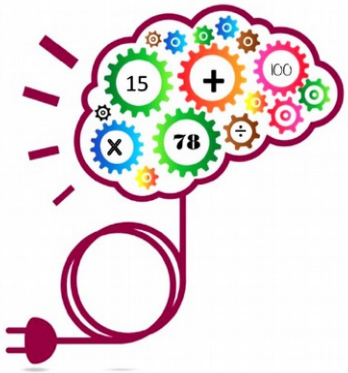
SÉANCE 2

CM1

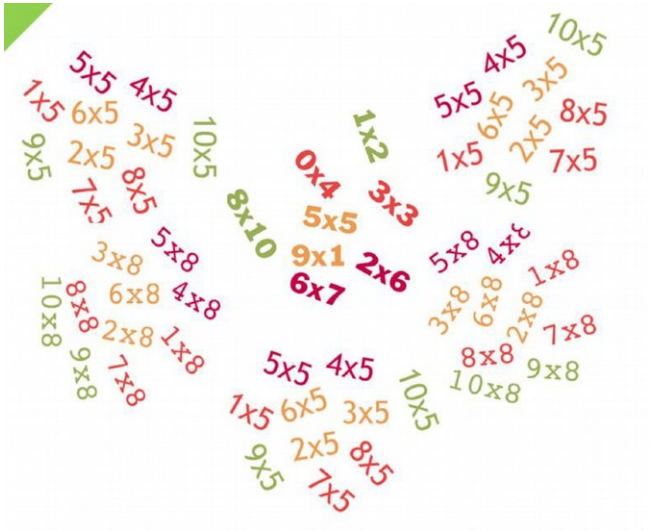
Devoirs : agenda

Pour (S3) _____

Pas de devoirs



Activités ritualisées



Calcul mental

CM1

- Dictée de nombres

CM1

- Comment ajoute t-on 9 à un nombre ?

Essaye de faire un schéma sur ton ardoise.

CM1

+ 9

5 206 _____

4 602 _____

7 892 _____

Résolution de problèmes

CM1

Résous le problème n°7

à faire individuellement, puis correction collective

PROBLÈMES (1)

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

Comment résoudre un problème ?

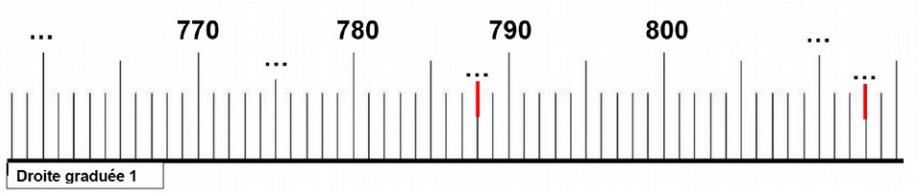
1. Je lis d'abord la question (en **gras**). Je lis le texte du problème. C'est comme une histoire.
2. Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe. Je peux m'aider du matériel de la **boite à problèmes**.
3. Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question.
4. Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.
5. Je vérifie que mon résultat est possible.

Je donne 1 carré de chocolat à chaque enfant. Ma tablette a 8 rangées de 4 carrés chacune. A combien d'enfants puis-je donner 1 carré de chocolat

APPRENTISSAGE

CM1

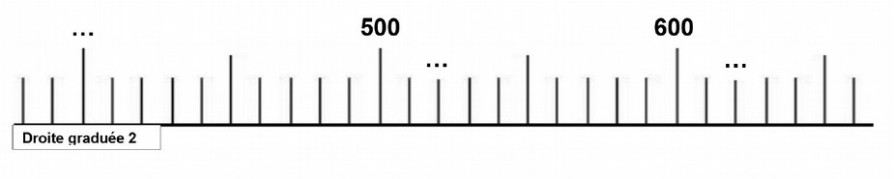
Observe cette droite. Trouve à quoi correspond chaque graduation.
Place les nombres manquants sur la droite graduée.



Correction collective

CM1

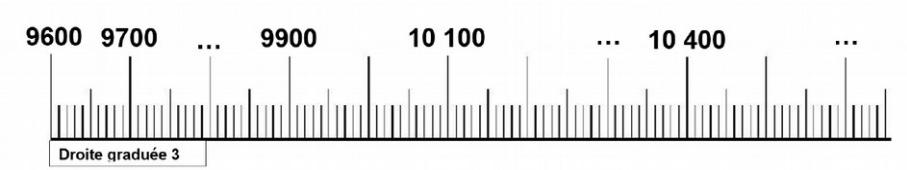
Observe cette droite. Trouve à quoi correspond chaque graduation.
Place les nombres manquants sur la droite graduée.



Correction collective

CM1

Observe cette droite. Trouve à quoi correspond chaque graduation.
Place les nombres manquants sur la droite graduée.



correction

Correction collective

voir vidéo Canopé

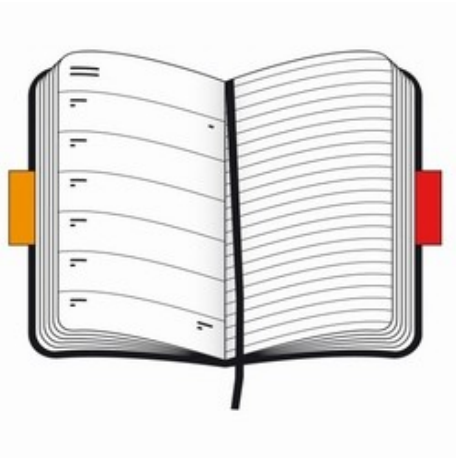
CM1 – CM2

MODULE 2

SÉANCE 3

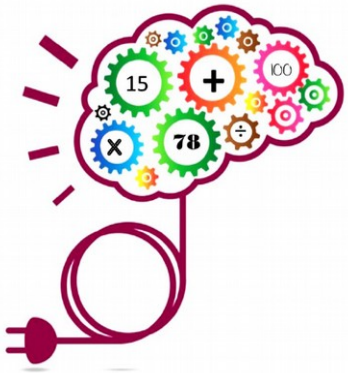
CM1

Devoirs : agenda

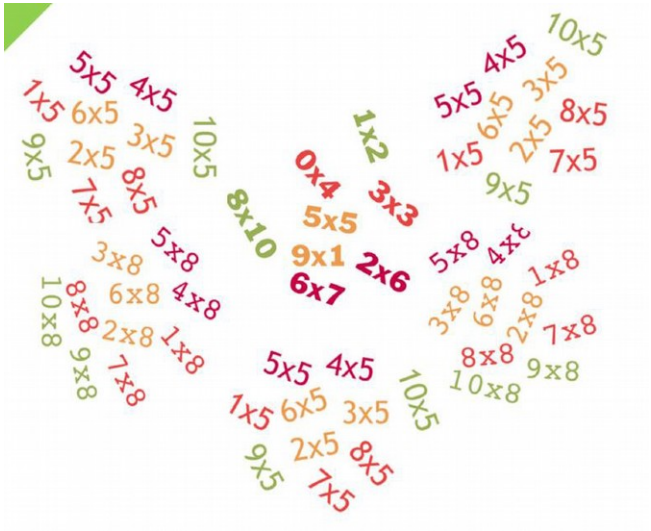


Pour (S4) _____

Maths : Compter de 12 en 12 sans dépasser 200 dans le cahier.



Activités ritualisées



Calcul mental

CM1

- Dictée de nombres

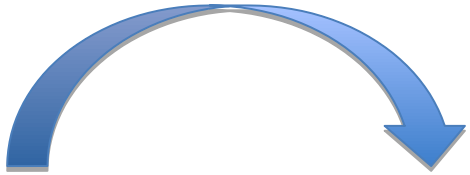
CM1

- Comment enlève-t-on 9 à un nombre ?

Essaye de faire un schéma sur ton ardoise.

CM1

- 9



7 316	_____
8 548	_____
5 967	_____
8 789	_____
9 504	_____

Résolution de problèmes

CM1

Résous le problème n°8

à faire individuellement, puis correction collective

PROBLÈMES (1)
1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30
Comment résoudre un problème ?
1 Je lis d'abord la question (en gras).
Je lis le texte du problème. C'est comme une histoire.
2 Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe. Je peux m'aider du matériel de la boite à problèmes.
3 Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question.
4 Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.
5 Je vérifie que mon résultat est possible.

1 lustre est équipé de 8 ampoules.

Combien faudra-t-il d'ampoules pour équiper 5 lustres ?

APPRENTISSAGE

CM1

Pose en colonnes et effectue :

735 - 423

543 - 329

Correction collective

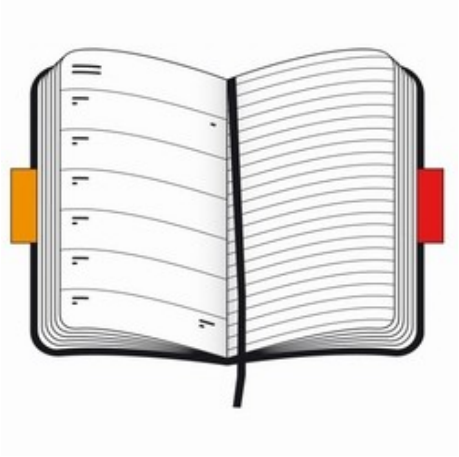
CM1 – CM2

MODULE 2

SÉANCE 4

CM1

Devoirs : agenda



Pour (S5) _____

<u>Maths</u> : Pose et effectue dans ton cahier :

48 x 5

37 x 4

63 x 9

Régulation

Autonomie

- Jeux
- Fichiers
- Entrainements tables de multiplication
- Tutorat

Groupes de besoins

- Retour sur les devoirs
- Calcul mental : + ou – 9
- Construction des nombres
- Droites graduées
- Techniques opératoires
  - soustraction
  - multiplication
  - division

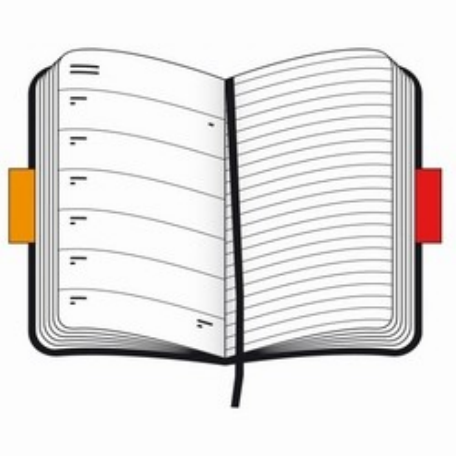
CM1 – CM2

MODULE 2

SÉANCE 5

CM1

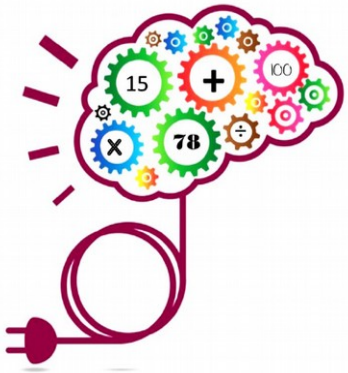
Devoirs : agenda



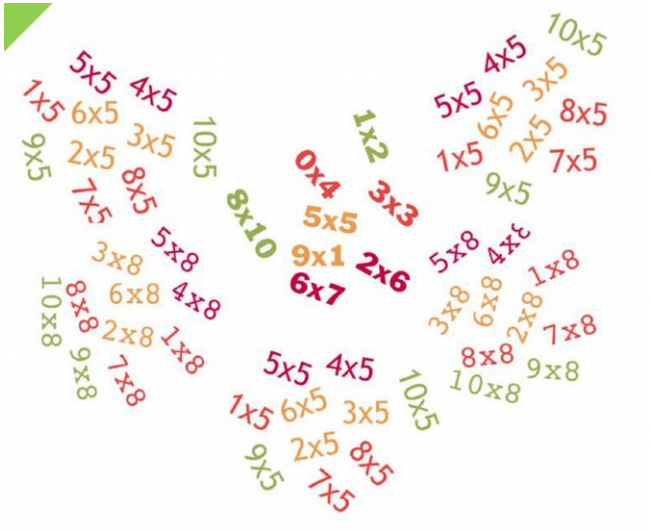
Pour (S6) _____

<u>Maths</u> : Revoir la vidéo sur les tables et apprendre la leçon M2.

La mémorisation des tables de multiplication
https://huit.re/TablesX



Activités ritualisées



Calcul mental

CM1

CM1

Le nombre du jour (1)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Entoure en rouge le **chiffre des** millions et en bleu le **nombre de** milliers.

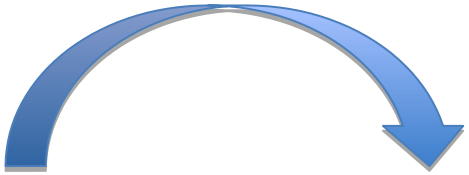
CM1

La mémorisation des tables de multiplication

https://huit.re/TablesX

CM1

+ 9



875 _____

742 _____

670 _____

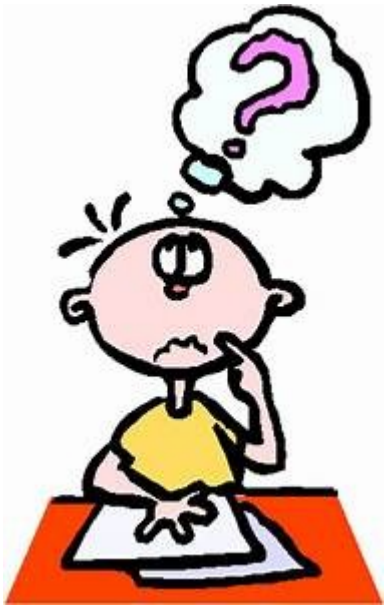
894 _____

Résolution de problèmes

CM1

- Problèmes

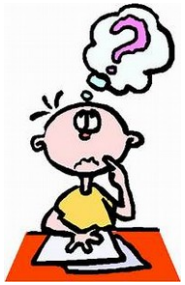
Mamie a 62 ans. Elle a 24 ans de plus que maman.
Quel âge a maman ?



CM1

Observe les réponses. Es-tu d'accord ? Pourquoi ?

Mamie a 62 ans. Elle a 24 ans de plus que maman.
Quel âge a maman ?



<u>Calcul</u>

	6	2
+	2	4
	8	6

<u>Réponse</u>
Maman a 86 ans.

APPRENTISSAGE

CM1

Activité de tri :

Voici une liste de mesures d'objets pour lesquelles on utilise une unité précise. Par exemple, l'épaisseur d'un spaghetti se mesure en mm, pas en km !

épaisseur d'un livre – hauteur d'un arbre – distance entre Paris et Moscou- largeur d'un cahier – hauteur d'un but de football –distance à courir pendant un marathon -

Recopie les objets dans la bonne colonne selon l'unité qui est la plus adaptée :

km	m	cm

CM1

Problème : la pluviométrie à Nice

La **pluviométrie** est l'étude des précipitations, notamment de la pluie.

On mesure ainsi la hauteur de pluie qui tombe sur un endroit donné, grâce à un pluviomètre.

Voici un tableau de la pluviométrie à Nice, ville du Sud de la France.

Janvier	Mars	Mai	Juillet	Septembre	novembre
69 mm	38 mm	40 mm	9 mm	52 mm	100 mm

Quelle quantité de pluie est tombée en mars ? En septembre ? Quel mois y a-t-il eu le plus de pluie ? Le moins ?

CM1

Leçon 2 Les unités de mesure de longueur

J'utilise les unités de mesure de longueur.

Pour mesurer une longueur (distance, largeur, épaisseur...), on utilise les **unités de mesure de longueur**.

kilomètre	**hecto**mètre	**déca**mètre	mètre	**déci**mètre	**centi**mètre	**milli**mètre
km	**hm**	**dam**	**m**	**dm**	**cm**	**mm**

1 km = 1 000 m
1 hm = 100 m
1 dam = 10 m

1 m = 10 dm
1 m = 100 cm
1 m = 1 000 mm

Je sais convertir une mesure.

Convertir une mesure signifie qu'on change d'unité.

EXEMPLE

Je veux convertir 875 m en cm.

- J'écris 875 mètres dans le tableau :

kilomètre	**hecto**mètre	**déca**mètre	mètre	**déci**mètre	**centi**mètre	**milli**mètre
km	**hm**	**dam**	**m**	**dm**	**cm**	**mm**
	8	**7**	**5**			

CM1

• Je peux me servir d'une marque qui s'arrête à l'unité choisie.
Pour convertir en centimètres (cm), je décale ma marque à l'unité « centimètre » et j'ajoute des zéros dans les colonnes pour compléter le nombre :

kilomètre	hectomètre	décamètre	mètre	décimètre	centimètre	millimètre
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	8	7	5	0	0	

Donc : 875 m = 87 500 cm.

• Le tableau est une aide mais je peux m'en passer.
Je sais que 1 m = 100 cm.
Donc 875 m, c'est aussi 875 × 100 cm, c'est-à-dire 87 500 cm.

Leçons animées

Pourquoi des unités de longueur ?
© Réseau Canopé

https://huit.re/unites_longueur

Convertir du m au mm avec des entiers
© Réseau Canopé

https://huit.re/CMLecon2a

Convertir du km au m avec des entiers
© Réseau Canopé

https://huit.re/CMLecon2b

https://huit.re/CMLecon2a

https://huit.re/CMLecon2b

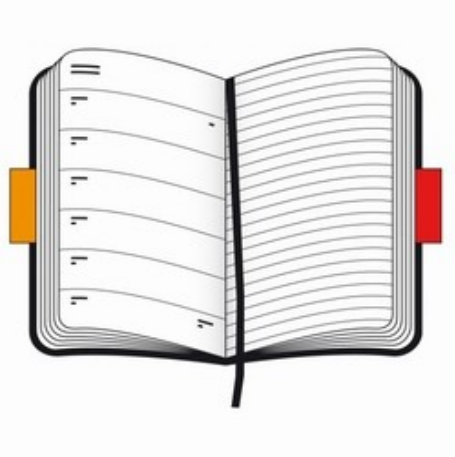
CM1 – CM2

MODULE 2

SÉANCE 6

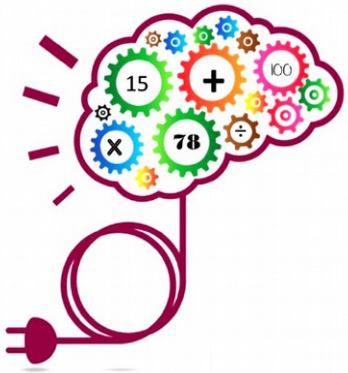
CM1

Devoirs : agenda

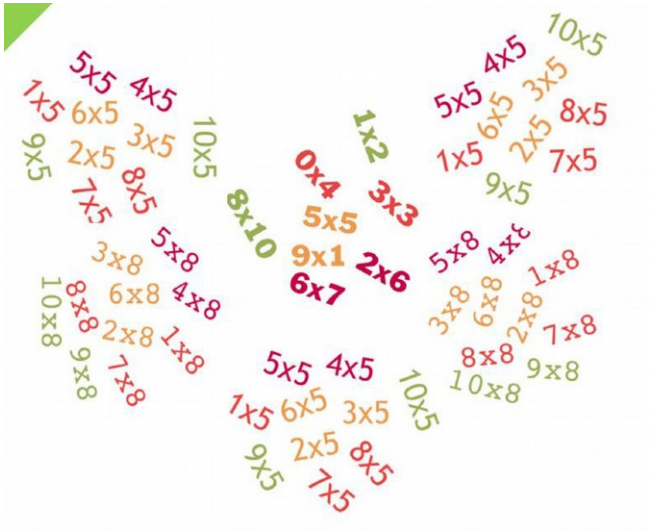


Pour (M3 –S1) _____

Maths : Revoir les tables de multiplication (enveloppe n°1)



Activités ritualisées



Calcul mental

CM1

CM1

Le nombre du jour (1)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Entoure en rouge le **chiffre des** millions et en bleu le **nombre de** milliers.

La mémorisation des tables de multiplication

https://huit.re/TablesX

CM1

+ 99

875 _____

742 _____

670 _____

894 _____

Résolution de problèmes

CM1

Problèmes

Jules a 154 billes. Il en a 38 de plus que Nathan.
Combien de billes a Nathan ?

CM1

Observe les réponses. Es-tu d'accord ? Pourquoi ?

Jules a 154 billes. Il en a 38 de plus que Nathan.
Combien de billes a Nathan ?

Calcul

	1	5	4
+		3	8
	1	9	2

Réponse

Nathan a 192 billes.

APPRENTISSAGE

CM1

Fiche de calculs CM1

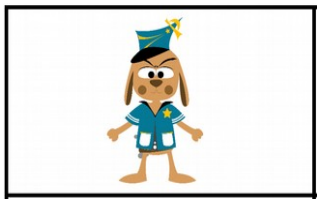
1	4 500 + 100 =…	**11**	4 400 - 100 =…
2	8 700 + 100 = …	**12**	8 700 - 100 = …
3	3 529 + 200 = …	**13**	3 500 - 200 = …
4	5 645 + 200 = …	**14**	5 750 - 200 = …
5	4 250 + 300 =…	**15**	4 880 - 300 =…
6	4 258 + 300 =…	**16**	2 590 - 300 =…
7	1 900+500 = ….	**17**	1 900 - 500 = ….
8	1 300+1 000 = ….	**18**	1 900 – 1 000 = ….
9	19 000+500 = ….	**19**	19 000 – 2 000 = ….
10	19 000+1 000 = ….	**20**	35 000 – 6 000 = ….

correction

CM1

JEU

La grande course



Remédiation